

В.В. Имперович, И.А. Гамзюк
УО “ВГТУ”
г. Витебск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ

В процессе преподавания иностранных языков широко используется лингвострановедческий материал. В настоящее время прослеживается следующая тенденция в методике преподавания иностранного языка: обучать языку не только как средству общения, но и как средству приобщения к иноязычной культуре. В процессе преподавания важное место уделяется знакомству с современной культурой, современным бытом и традициями страны изучаемого языка.

Отсутствие информации или незнание отдельных фактов культуры другой страны может привести к не всегда адекватному и успешному акту коммуникации. Студенты чаще всего переносят свои собственные знания и опыт, свойственные им, как представителям нашей страны, на действительность и образ жизни страны, язык которой они изучают.

Поэтому необходимо расширять кругозор студентов, совершенствовать их знания по языку, чтобы они могли понять ту среду и атмосферу, в которой живут носители этого языка. Учащиеся должны осваивать факты, нормы и ценности другой национальной культуры, закреплять уже имеющиеся сведения, увеличивать свой запас знаний о стране. Преподаватель должен помочь устранить неадекватные знания, влияние интерференции, сформировать позитивное отношение к народу страны изучаемого языка.

Вместе с языком должны усваиваться культурно-этические нормы поведения, свойственные носителям языка, правила и нормы речевого поведения. Овладение формами речевого этикета в системе английского языка позволяет усваивать определенные модели общения и приобретать опыт тактичного и доброжелательного поведения, проявления эмоциональной культуры и невербального общения.

Использование на уроках лингвострановедческого подхода предполагает ознакомление с теми фоновыми знаниями, которые актуальны для носителей языка, но малопонятны или вовсе не понятны тем, кто его изучает. Это также включает работу с теми реалиями, с которыми сталкиваются в своей повседневной жизни носители языка или могут

столкнуться в будущем. Лингвострановедческий подход также опирается на естественную языковую сферу и знакомит с тем языком, на котором говорят сверстники в той или иной ситуации. Все это вызывает у студентов живой интерес и поддерживает познавательную мотивацию при обучении иностранному языку.

Одной из важных задач становится разработка наиболее рационального использования учебного времени. Поэтому самостоятельное чтение должно стать неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку. Чтение дает возможность усвоить значительное количество грамматических структур и лексических единиц. Чтение позволяет приобщиться к реальной речевой деятельности.

Важное значение имеет содержательная сторона учебного материала, предназначенного для чтения. Именно содержание вызывает потребность в чтении на иностранном языке. Этот вопрос тесно связан с этапом отбора текстов. Чтение должно способствовать тому, чтобы оно превратилось в увлекательное и познавательное занятие.

Если положить в основу отбора материала по чтению страноведческий подход, то он будет более эффективным, как в плане обучения чтению и устной речи, так и в плане повышения культурно-образовательного уровня студентов.

Одной из задач чтения как вида учебной деятельности является обогащение языкового запаса студентов, т.е. усвоение новой лексики и закрепление ранее пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.

Чтение обеспечивает повторяемость лексических единиц в новых контекстах и ситуациях и знакомых грамматических конструкций с новым лексическим наполнением. Повторяемость лексики в текстах создает условия для ее активного употребления в послетекстовых упражнениях.

Наряду с решением основных речевых и лингвистических задач, чтение может способствовать осуществлению важной цели – введению студентов в мир культуры страны изучаемого языка. Благодаря текстам страноведческого характера учащиеся знакомятся с основными географическими районами страны, правами и обычаями.

Тексты используются в качестве общекультурного страноведческого компонента, знакомящего студентов с творчеством страны, язык которой они изучают. Тексты лингвострановедческого содержания отражают разнообразные области реальной действительности страны изучаемого

языка, а также наиболее значимые исторические явления англоязычной культуры, выраженные средствами данного языка.

Формированию у студентов представления о стране изучаемого языка способствуют тексты общеполитического, познавательного, эстетического, спортивного содержания. Они способствуют повышению познавательной активности, стимулируют развитие личности учащегося.

В последнее время увеличилась потребность в знаниях об исторически сложившихся формах правления в США, Англии и других странах, об экологических проблемах, религии, подростковой субкультуре. Рост познавательной активности студентов в данных областях знаний обусловливается изменениями в общественной жизни как в нашей стране, так и за пределами, стремлением людей к взаимопониманию.

Поэтому необходимо целенаправленно формировать общественно-ценные интересы, мотивы и идеалы, приобщать учащихся к общекультурным ценностям, обеспечивать овладение студентами лингвострановедческими и социокультурными знаниями и навыками.